

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История психологии»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История психологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющее оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
2	тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Текущий	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	опрос
	Текущий	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.).	опрос
	Текущий	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	Контрольная работа
	Текущий	Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).	опрос
	Текущий	Развитие психологии в XX веке.	тест
	Текущий	Современное состояние психологии.	Контрольная работа

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: устно-письменный опрос, контрольная работа, тестирование

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (УК-1, ОПК-9)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Устно-письменный опрос:

- Понятия об анимизме, гилозоизме
- Этапы античной психологии и их содержание
- Сравнительная характеристика психологических воззрений Платона и Сократа
- Сравнительная характеристика психологических воззрений Аристотеля и Гиппократа

Тестирование:

1. Кто осуществил экспериментальное исследование зрительного восприятия, впервые установил механизм построения зрительного образа?

- а) Б. Спиноза
- б) Лейбниц
- в) Р. Декарт
- г) Дж. Локк

2. С именами каких учёных связано зарождение ассоциативной психологии?

- а) Т. Браун, Д. Миль, И. Кант
- б) И. Прохазко, К.А. Гельвеций, Д. Дидро
- в) Д. Беркли, Д. Юм, И. Герберт
- г) Ж.Ж. Руссо, Х. Вольф, Д. Мид

3. Кто из учёных разработал «Теорию истечения»?

- а) Аристотель
- б) Протагор
- в) Демокрит
- г) Сократ

4. Понятие «супер-Эго» введено в обиход психологии ...

- а) З. Фрейдом
- б) Д. Уотсоном
- в) К. Левиным
- г) Ж. Пиаже

5. Кто является автором работы «Рефлексы головного мозга»?

- а) И.П. Павлов
- б) В.С. Соловьёв
- в) И.М. Сеченов
- г) Э. Торндайк

6. Предметом изучения какого направления психологии являются целостные психические явления?

- а) психоанализ
- б) гештальтпсихология
- в) бихевиоризм
- г) гуманистическая психология

7. Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?

- а) Гераклит
- б) Пифагор
- в) Демокрит
- г) Протагор

8. Что по мнению Августина Аврелия образует основу души?

- а) сознание
- б) разум
- в) воля
- г) рассудок

9. Основатель эгопсихологии, выделивший 8 этапов формирования идентичности

- а) К.Г. Юнг
- б) Э. Эриксон
- в) З. Фрейд
- г) А. Адлер

10. Представитель бихевиоризма, выделивший 4 основных закона научения (повторяемости, эффекта, готовности, ассоциативного сдвига)

- а) Э. Торндайк
- б) Дж. Уотсон
- в) Б. Скиннер
- г) Дж. Мид

11. Представитель гештальтпсихологии, открывший явление инсайта

- а) К. Коффка
- б) К. Левин
- в) В. Келлер
- г) М. Вертгеймер

12. Представитель генетической психологии, выделивший 3 стадии развития интеллекта ребенка: сенсомоторного интеллекта, стадии конкретных операций, стадии формальных операций

- а) В. Дилтей
- б) Дж. Брунер
- в) Ж. Пиаже
- г) Л. Колберг

13. Представитель гуманистической психологии, разработавший теорию потребностей

- а) К. Роджерс
- б) А. Маслоу
- в) Г. Олпорт
- г) Э. Толмен

14. Представитель отечественной психологии, разработавший общепсихологическую теорию деятельности

- а) Л.С. Выготский
- б) А.Н. Леонтьев
- в) П.В. Блонский
- г) В.И. Слободчиков

15. Представитель отечественной психологии, предложивший понятие «зоны ближайшего развития»
а) Л.С. Выготский
б) С.Л. Рубинштейн
в) П.В. Блонский
г) А.Н. Леонтьев

16. Какой метод изучения личности разработал Ф. Гальтон:
а) наблюдение
б) тестирование
в) интервью
г) анкетирование
д) беседа

17. Какая психология имеет центральное психологическое течение — психоанализ З. Фрейда:
а) гештальтпсихология
б) бихевиоризм
в) глубинная психология
г) французская социологическая школа
д) описательная психология

18. Впервые выделил память как самостоятельный психологический процесс:
а) Аристотель
б) Платон
в) Сократ
г) Плотин
д) Ф. Аквинский

19. Где возникла гештальтпсихология?
а) Япония
б) Германия
в) Франция
г) Россия

20. Что не входит в структуру личности по Фрейду:
а) Эго
б) Ид
в) Супер Эго
г) Либи́до

Контрольная работа:

1. Предмет и задачи истории психологии
2. Демокрит, Платон, Аристотель: сравнительный анализ психологических воззрений.
3. Р. Декарт и Д. Локк: диалог относительно «врожденных идей».
4. Особенности развития ассоцианизма в Англии, Франции, Германии.
5. Структурализм и функционализм: сравнительный анализ.
6. Причины «скрытого кризиса» ассоцианизма.
7. Влияние У. Джеймса на психологию XX столетия.
8. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии.
9. Классический психоанализ: истоки и основные характеристики.
10. Основные направления неопрейдизма.

11. Поведение как предмет психологии: основные направления исследований в России и США.
12. Гештальтпсихология и основные линии ее влияния на психологию XX столетия.
13. Развитие отечественной психологии в XX в. на рубеже XIX-XX вв.
14. Французская социологическая школа и культурно-историческая теория Л.С.Выготского: сравнительный анализ.
15. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория деятельности А.Н.Леонтьева: сравнительный анализ.
16. Деятельностный подход в психологии: основные варианты в сравнении.
17. «Гуманистическая психология» как «третья сила» в американской психологии.
18. Когнитивная психология, ее истоки и основные характеристики.
19. Проблема бессознательного в психологии: основные направления исследований и практического приложения.
20. Санкт-Петербургская школа психологии (В.М.Бехтерев, А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, М.Я.Басов, Б.Г.Ананьев).
21. Экспериментальные основы теории установки
21. Вклад эмпиризма в психологию. Теория эмпирического обобщения и мышления.
22. Метод интроспекции в историческом освещении.
23. Роль медицины в развитии психологии.
24. Проблема бессознательного в истории психологии.
25. Проблема объективного метода в психологии: исторический взгляд.
25. Роль Г.И.Челпанова в истории отечественной психологии.
26. Советский этап в развитии отечественной психологии.
27. Проблема управления поведением в бихевиоризме и необихевиоризме.
28. Учение Л.С.Выготского о системном и смысловом строении сознания.
29. Современное состояние культурно-исторической психологии.
30. Сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольных вопросов к зачету.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Античная психология. Анимизм. Гилозоизм.	УК-1, ОПК-9
2	Модель мира и души в шаманизме	УК-1, ОПК-9
3	Шаманизм и его психотехники	УК-1, ОПК-9
4	Психологические воззрения в рамках философии Древней Греции (Демокрит, Гераклит)	УК-1, ОПК-9
5	Философско-психологическая система Платона	УК-1, ОПК-9
6	Философско-психологическая система Сократа	УК-1, ОПК-9
7	Учение Аристотеля о душе	УК-1, ОПК-9
8	Богословская обработка идей Аристотеля в идеалистической системе Ф. Аквинского	УК-1, ОПК-9
9	Интроспективное познание и модели психического: богословско-идеалистическая интерпретация природы души в учениях Плотина и Августина (неоплатонизм)	УК-1, ОПК-9

10	Психология в рамках средневековых религиозно-мистических сект и течений: исихазм, суфизм, каббала, тамплиеры, розенкрейцеры	УК-1, ОПК-9
11	Европейские науки 11-13 вв (схоластика, томизм)	УК-1, ОПК-9
12	Развитие представлений о психике в недрах арабской культуры	УК-1, ОПК-9
13	Дуализм и рационализм в философско-психологической системе Р. Декарта	УК-1, ОПК-9
14	Б. Спиноза и его детерминистическое учение о психике	УК-1, ОПК-9
15	Г. Лейбниц как родоначальник идеалистической традиции в немецкой философии и психологии	УК-1, ОПК-9
16	Субъективно-феноменологическое понимание психики: Д. Беркли, Д. Юм	УК-1, ОПК-9
17	Материалистический подход к пониманию природы психического в учении Т. Гоббса	УК-1, ОПК-9
18	Сенсуализм в философии и психологии Д. Локка	УК-1, ОПК-9
19	Номинализм В. Оккама	УК-1, ОПК-9
20	Ассоциативная психология в XIX веке	УК-1, ОПК-9
21	Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку	УК-1, ОПК-9
22	Философские предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку	УК-1, ОПК-9
23	Эмпирические предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку	УК-1, ОПК-9
24	самостоятельной науки	УК-1, ОПК-9
25	Теоретическая программа И.М. Сеченова построения психологии как	УК-1, ОПК-9
26	Аналитическая психология К.Г. Юнга	УК-1, ОПК-9
27	Индивидуальная психология А. Адлера	УК-1, ОПК-9
28	Генетическая психология	УК-1, ОПК-9
29	Гуманистическая психология	УК-1, ОПК-9
30	Когнитивная психология	УК-1, ОПК-9
31	Теория поля: Курт Левин	УК-1, ОПК-9
32	Проблемы пола и расы в истории психологии	УК-1, ОПК-9
33	Психология в России в предреволюционный период	УК-1, ОПК-9
34	Борьба за создание новой психологии в России в 20-е годы 20-го века	УК-1, ОПК-9
35	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	УК-1, ОПК-9
36	Теоретические концепции и экспериментальные исследования по психологии в России в 20-40-е годы 20-го века	УК-1, ОПК-9
37	Организация психологических исследований в России в 50-80-е годы 20-го века	УК-1, ОПК-9
38	Основные направления современных психологических исследований	УК-1, ОПК-9

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине не предусмотрены

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста

даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Фомина Наталья Вячеславовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.